



#### **Mesa 4**

## **L'utilisation de l'apprentissage mobile dans les milieux éducationnels du Canada francophones**

Edith Jolicoeur, UQAR, Canada  
Pratiques FAD, Canada

**Société numérique**

## **L'utilisation de l'apprentissage mobile dans les milieux éducationnels du Canada francophones**

### **Edith Jolicoeur**

Université du Québec à Rimouski (UQAR)

Conseillère en pédagogie et

technopédagogie [edith\\_jolicoeur@uqar.ca](mailto:edith_jolicoeur@uqar.ca)

### **Pratiques FAD**

### **Mots-clés**

Apprentissage mobile / Recension / État de la situation / Collégial / Canada francophone /

### **Résumé**

Selon l'International Telecommunication Union (ITU, 2016), les appareils mobiles se sont répandues à un rythme fulgurant aux cours de la dernière décennie et, désormais, 95 % de la population mondiale vivrait dans une zone de couverture cellulaire. Les personnes utilisant davantage les téléphones intelligents se retrouvent parmi les 18 à 29 ans, soit la clientèle réalisant des études postsecondaire. Bien que leurs enseignants soient encouragés à étendre l'utilisation des appareils mobiles dans leurs stratégies éducatives (Crompton et Burke, 2018), l'utilisation qui en est faite demeure inégale selon le milieu et certains enjeux sont à considérer afin de maximiser sa mise en place (Castle, 2014; Christensen et Knezek, 2017; Dold, 2016;). Comme le regroupement Pratiques FAD soupçonnait que la situation dans les établissements d'éducation francophones canadiens ne différerait probablement pas, il a été proposé, en 2018-2019, d'effectuer une recherche qui permettrait de mieux cerner la problématique.

Dans un premier temps, une recension d'écrits a permis de définir sur quoi portent les recherches actuelles abordant l'apprentissage mobile (aussi compris comme m-learning ou mobile learning). Afin d'y parvenir, le moteur de recherche Ariane de l'Université Laval a été utilisé. Les termes mobile learning devaient figurer dans le titre de l'article pendant la période de 2013 à 2018. Les textes retenus devaient porter sur des recherches réalisées dans un pays occidental et porter sur la conception de la formation ou encore sur l'implantation du mobile learning. Un total de 165 articles répondait à ces critères pouvant être classés en cinq grandes catégories. La première comprend les recensions portant sur l'apprentissage mobile, la seconde porte sur les articles relevant de statistiques d'utilisation et la troisième se compose des articles portant sur d'éléments à considérer dans la mise en place de l'apprentissage mobile. Le reste des articles peut être classé en deux catégories. Une qui comprend l'impact de l'apprentissage mobile sur divers groupes, soit l'impact de l'apprentissage mobile sur les enseignants, les décideurs, le système d'éducation ainsi que les futurs design de recherche. Une dernière traite d'innovations pédagogiques, soit pour apprendre une langue seconde, l'histoire et la géographie ou les mathématiques et la technologie. D'autres articles de cette même catégorie abordent des innovations dans le domaine de la santé et, enfin, certaines portent sur l'apprentissage en plein air.

Dans un deuxième temps, un questionnaire a été distribué afin d'évaluer l'état des habitudes et des pratiques dans les milieux éducationnels du Canada francophone. Ce sondage s'adressait aux enseignants, aux formateurs, aux conseillers en formation, aux conseillers pédagogiques et aux concepteurs pédagogiques du milieu collégial canadien francophone. Au total, 54 personnes représentant presque autant d'établissement ont complété ce sondage. Les résultats abordent l'impact de la présence massive des appareils mobiles dans leur milieu, la description de pratiques actuelles et désirées ainsi que les enjeux à considérer dans l'implantation des appareils mobiles.

### **Références bibliographiques**

- Castle, R. (2014). Five Mobile Learning Mistakes to Avoid. *Training and Development*, 41(2). P. 21.
- Crompton, H., Burke, D. et Gregory, K.H. (2018). The use of mobile learning in higher education : A systematic review. *Computers and Education*, 123, 53-64.
- Christensen, R. et Knezek, G. (2017). Readiness for integrating mobile learning in the classroom : Challenges, preferences and possibilities. *Computers in Human Behavior*, 76 112-121
- Dold, C.J. (2016). Rethinking Mobile Learning in Light of Current Theories and Studies. *The Journal of Academic Librarianship*, 42, 679-686.
- ITU (2016). ICT facts and figures 2016. Geneva, Switzerland: International Telecommunications Union. Retrieved January, 2017 from <http://www.itu.int/en/ITU-D/Statistics/Documents/facts/ICTFactsFigures2016.pdf>.